**Тема:** Отношения: больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…

**Цель:** закрепить понятия больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…

**Задачи:** закрепить умение оперировать с понятиями больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на… .

**Ход урока**

1. Орг.момент.

Ребята, проверьте все ли у вас приготовлено к уроку. На парте должны лежать: учебник, тетрадь и пенал. В пенале должны быть линейка, рука, простой карандаш.

Мы сюда пришли учиться,
Работаем старательно,
Слушаем внимательно!

Садитесь.

1. Постановка задачи урока.

*На доске написаны слова «больше на…, меньше на…. увеличить на…,уменьшить на…»*

- Ребята, прочитайте тему нашего урока. Знакомы ли нам эти понятия?

- Что значит больше на…? (это столько же и еще больше на какое-то число)

- Что значит меньше на…? (это столько же, но без этого числа)

- Как понять увеличить на…? (одно число сделать больше другого на какое-то число)

- Какой знак будем использовать? (+)

- Как понять уменьшить на…? (одно число сделать меньше на какое-то число)

- Какой знак будем использовать? (-)

- Какую учебную задачу мы поставим сегодня себе на уроке? (закрепить умения увеличивать и уменьшать числа)

- Молодцы! А теперь попробуем решить задания, используя наши знания. Открываем тетради, достаем простой карандаш и ручку и готовимся выполнять задания.

1. Первичное закрепление.

**У Маши 3 конфеты, а у Иры на 3 конфеты больше. Обозначь каждую конфету кружочком и покажи на рисунке, сколько всего конфет у девочек.**

- Сколько конфет у Маши? (3)

- Сколько кружочков нарисуем? (3)

- Сколько конфет у Иры? (на 3 больше)

- Как нарисовать на 3 больше? (сначала нарисовать 3 кружочка, а потом добавить еще 3)

- Что мы сделали с кружочками? (увеличили на 3)

- Сколько конфет стало у Иры? (6)

- Как узнать, сколько конфет у Иры? (надо к 3 прибавить 3)

- Как записать выражением? (3+3)

- Ребята, а как мы узнаем, сколько всего конфет у девочек? (3+6)

- Как это можно показать на рисунке? (объединить кружочки Маши и Иры)

- Посмотрите, у меня на доске есть несколько вариантов рисунка этого задания. Я сомневаюсь в выборе верной записи. Помогите мне, пожалуйста. (несколько человек выходят к доске и около нужной записи ставят «+». Остальные на местах, используя сигнальные кружки, показывают «согласен/не согласен»).

**ФИЗМИНУТКА**

- Ребята, какое понятие мы с вами сейчас вспомнили? (увеличить на…)

- Что нам помогло решить задачу? (рисунок, наши знания)

- А теперь мы с вами вспомним обратное действие. И в этом нам поможет чертеж. Внимание на доску.

**Построй отрезок АМ длиной 7 см. Построй отрезок ОК длиной на 3 см меньше.**

**-** Что нам понадобится для решения этой задачи?(приготовили линейку и простой карандаш)

- Давайте вспомним, как правильно чертить по линейке? (нужно поставить в тетради точку, линейку приложить к точке. Чертить начинаем от 0. Отмеряем нужное количество см, ставим точку и соединяем точки между собой, проводя линию с помощью линейки)

- Чему равен отрезок АМ? (7см – начертили)

- Чему равен отрезок ОК? (на 3 см меньше)

- Что значит на 3 см меньше? (отрезок ОК будет короче на 3 см, его уменьшили на 3)

- Когда уменьшаем число, то в какую сторону будем двигаться по линейке? (влево)

- На сколько мерок будем двигаться влево? (на 3)

- Почему будем двигаться влево? (потому что уменьшаем)

- Сколько см получится отрезок ОК? (4 см – чертят ниже)

- Что мы сделали с отрезком АМ, чтобы получить отрезок ОК? (уменьшили его на 3 см)

- Какой понятие мы с вами сейчас повторили? (уменьшить на…)

**ФИЗМИНУТКА**

- Ребята, какие понятия мы с вами сейчас вспомнили? (уменьшить на…, увеличить на…)

- Что нам помогло вспомнить эти понятия? (рисунок, чертеж)

- А теперь потренируемся применять свои знания на числовом ряду. Открываем учебник на стр.26, №53. Прочитайте задание (дан числовой ряд, нужно разгадать закономерность).

- Первый ряд чисел 9,6,7,4,5,2

- Как мы из 9 получили 6?(уменьшили 9 на 3)

- Если мы уменьшаем, то в какую сторону движемся? (влево)

- Каким знаком можем заменить слово уменьшить? (-)

- Итак, как же из 9 получить 6? (9-3 – записали)

- Как из 6 получить 7? (увеличить число на 1)

- Если мы увеличиваем число, то в какую сторону движемся? (вправо)

- На сколько шагов будем двигаться? ( на1)

- Каким знаком заменим слово увеличить? (+)

- Как мы из 6 получили 7? (6+7 – записывают)

Далее объяснение по этому же алгоритму. Под цифрой 1 выполняем фронтально, под цифрой 2 обсуждение в пара, рассказывая друг другу алгоритм. Проверка на доске.

**ФИЗМИНУТКА**

1. Обобщение и систематизация знаний.

- Какие слова и действия мы использовали на уроке? (больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…)

- Сейчас проверим, как внимательно вы сегодня работали. На партах у вас лежат листочки, взяли их. Я сейчас вам буду диктовать небольшой математический диктант, а вам нужно будет записать пример и решить его.

**Математический диктант:**

**6 увеличить на 2**

**3 уменьшить на 1**

**9 уменьшить на 3**

**5 увеличить на 4**

**7 уменьшить на 7**

- Для проверки нашего диктанта мы поменяемся листочками. Взяли простой карандаш. Сверяемся с ответами на доске. Оценили своего соседа по шкале.

1. Рефлексия.

- Какая задача сегодня стояла перед нами на уроке? (закрепить умение увеличивать и уменьшать числа)

- Как вы думаете, удалось ли нам решить нашу задачу? (да)

- Что помогло нам решить учебную задачу? (решение заданий, в которых нужно было применять умение увеличивать и уменьшать числа)

1. Итог урока.

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились.

Можете идти на перемену.